| **Français en immersion 6e année**  **Compréhension orale (CO)** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Résultat d’apprentissage** | | **1 Peu d’éléments de preuve**  Avec de l’aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples. | **2 – Éléments de preuve partiels**  Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes. | **3 – Suffisamment d’éléments de preuve**  Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe. **J’atteins le résultat d’apprentissage.** | **4- Beaucoup d’éléments de preuve**  Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j’ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. |
| **6CO. 1**  **Je peux trouver les points importants dans une discussion.** | | * J’écoute attentivement aux discussions et je peux ressortir **avec de l’aide**les points importants traités par le groupe. | * J’écoute attentivement aux discussions et je peux ressortir **quelques** points importants traités par le groupe. | * J’écoute attentivement aux discussions et je peux ressortir **plusieurs** points importants traités par le groupe. | * J’écoute attentivement aux discussions, je peux ressortir **tous les points** importants traités par le groupe, et je peux faire des suggestions pour améliorer le processus de discussion. |
| Commentaires | | | | | |
| **6CO.2**  **Je peux discuter de certaines techniques qu’on utilise pour transmettre un message :**   * **répétition;** * **exemples;** * **illustrations;** * **ton, volume, débit et expression;** * **gestes.** | | * Je peux relever quelques moyens utilisés par un locuteur pour transmettre un message (répétition, exemples, illustrations, ton, volume, débit, expression ou gestes), **avec de l’aide.** * Je suis capable de comparer quelques techniques **avec de l’aide**et faire des hypothèses sur les raisons pour lesquelles le locuteur ou la locutrice a choisi de les utiliser dans son message **avec de l’aide.** | * Je peux relever **quelques** moyens utilisés par un locuteur pour transmettre un message (répétition, exemples, illustrations, ton, volume, débit, expression ou gestes). * Je suis capable de comparer**quelques** techniques et faire des hypothèses sur  raisons pour lesquelles le locuteur ou la locutrice a choisi de les utiliser dans son message. | * Je peux relever **plusieurs** moyens utilisés par un locuteur pour transmettre un message (répétition, exemples, illustrations, ton, volume, débit, expression ou gestes). * Je suis capable de comparer **plusieurs**techniques et faire des hypothèses sur les raisons pour lesquelles le locuteur ou la locutrice de les utiliser dans son message. | * Je peux relever **la plupart** des moyens utilisés par un locuteur pour transmettre un message (répétition, exemples, illustrations, ton, volume, débit, expression ou gestes) et évaluer leur efficacité. * Je suis capable de comparer les techniques, faire des hypothèses sur les raisons pour lesquelles le locuteur ou la locutrice a choisi de les utiliser dans son message ainsi que **comment les techniques mettent l’accent sur un certain point de vue.** |
| Commentaires | | | | | |
| **6CO.4**  **Je peux utiliser des stratégies pour comprendre un message et**  **réparer un bris (manque) de compréhension.** | **Avant** | * Je peux faire une prédiction simple **avec de l’aide.** | * Je peux faire une prédiction **avec peu de détails***.* | * Je peux faire une prédiction avec **beaucoup de détails** en utilisant le matériel imprimé qui accompagne le texte oral **OU** mes connaissances antérieures.*.* | * Je peux faire une prédiction en utilisant le matériel imprimé qui accompagne le texte oral **ET** mes connaissances antérieures. |
| **Pendant** | * Je peux prendre **quelques notes** sur les organisateurs graphiques qui identifient les éléments du texte (événements, personnages et lieux) **avec de l’aide***.* * Je peux attribuer un bris de compréhension à **quelques** causes, telles le vocabulaire, un sujet étrange ou abstrait, la distraction, une pause, ou un manque d’intérêt, **avec de l’aide.** | * Je peux prendre **quelques** notes sur les organisateurs graphiques qui identifient les éléments du texte (événements, personnages et lieux). * Je peux **attribuer un bris de compréhension à quelques causes,** telles le vocabulaire, un sujet étrange ou abstrait, la distraction, une pause, ou un manque d’intérêt. | * Je peux prendre les notes sur les organisateurs graphiques qui **identifient les éléments du texte** (événements, personnages et lieux). * Je peux attribuer un bris de compréhension à des causes, telles le vocabulaire, un sujet étrange ou abstrait, la distraction, une pause, ou un manque d’intérêt, et **identifier une solution**. | * Je peux prendre les notes sur les organisateurs graphiques qui identifient les éléments du texte (événements, personnages et lieux) **et les détails.** * Je peux **appliquer** une solution à un bris de compréhension, telles le vocabulaire, un sujet étrange ou abstrait, la distraction, une pause, ou un manque d’intérêt**.** |
| **Après** | * Je peux poser quelques questions pour mieux comprendre le message, **avec de l’aide.** | * Je peux **poser quelques questions** pour mieux comprendre le message. | * Je peux **poser plusieurs questions** pour mieux comprendre le message. | * Je peux poser des questions pour mieux comprendre le message et **aider les autres à comprendre**. |
| * Je peux résumer ce qui a été dit, **avec de l’aide**. | * Je peux résumer **quelques** éléments de ce qui a été dit. | * Je peux résumer **la plupart des éléments** de ce qui a été dit. | * Je peux faire **un résumé détaillé** de ce qui a été dit. |
| **6CO.3 Je peux établir des liens entre différents évènements dans un texte oral, et entre le texte narratif et mon expérience personnelle.** | **Entre les évènements** | * Je peux relever les **personnages, quelques évènements, et les lieux** d’un texte. | * Je peux relever **quelques-unes des principaux évènements** d’un texte : situation initiale, élément déclencheur, péripéties, point culminant, situation finale sans aide. | * Je peux relever les **principaux évènements d’un texte : situation initiale, élément déclencheur, péripéties, point culminant, situation finale.** | * Je peux relever les principaux évènements d’un texte : situation initiale, élément déclencheur, péripéties, point culminant, situation finale et **les comparer à ceux d’un autre texte**. |
| **Mon expérience personnelle** | * Je peux faire quelques liens entre certains éléments de l’histoire et mon expérience personnelle **avec de l’aide.** | * Je peux **faire** **quelques** liens entre **certains éléments de l’histoire** et mon expérience personnelle | * Je peux **expliquer** des liens entre **certains** éléments de l’histoire et mon expérience personnelle. | * Je peux expliquer en détail des liens entre **plusieurs**éléments de l’histoire et mon expérience personnelle. |
| Commentaires | | | | | |